

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Психология образования

наименование ОПОП

Б1.О.04.02.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Экспериментальная психология (с практикумом)

Разработчик (и):

Барышева Т.Д.

ФИО

ст.пр. КПиКП

должность

Двоглазова М.Ю.

ФИО

доцент КПиКП

должность

К.п.с.н., доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной

педагогики _____

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от</p>	<p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>способы осуществления контроля и оценки</p>	<p>применять способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Для обучающихся ОФО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания; - эссе, - работа на практических занятиях, - выполнение самостоятельной работы к практическим занятиям, - реферат, - своевременная сдача контрольных точек. <p>Для обучающихся ЗФО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания; - эссе, - работа на практических занятиях, - выполнение самостоятельной работы к практическим занятиям, - реферат, - своевременная сдача контрольных точек, - подбор и решение кейс-заданий. 	<p>Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля</p>

	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы, типы, стили, средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	федеральных государственных образовательных стандартов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами типами, средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;		
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки). ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-					

	коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки.		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		
ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.					
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>					
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для					

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>					
<p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам</p>					

	индивидуализации образовательного процесса.					
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
<i>Отлично</i> 2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
<i>Хорошо</i> 1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
<i>Удовлетворительно</i> 0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
<i>Неудовлетворительно</i> 0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:

- а) уточняющее исследование;
- б) научное исследование;
- в) теоретическое исследование;
- г) эмпирическое исследование.

2. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных, – это:

- а) теоретическое исследование;
- б) аналитическое исследование;
- в) прикладное исследование;
- г) воспроизводящее исследование.

3. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте, – это:

- а) поисковое;
- б) критическое;
- в) воспроизводящее;
- г) уточняющее.

4. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями, – это:

- а) несвязанная;
- б) зависимая;
- в) независимая;
- г) рандомизированная.

5. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:

- а) тест;
- б) интервью;
- в) эксперимент;
- г) измерение.

6. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании, – это:

- а) проблема исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) тема исследования;
- г) объект исследования.

7. Соответствие исследования принятым стандартам - это:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) репрезентативность;
- г) экспериментальная задача.

8. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом, - это:

- а) графический анализ;

- б) факторный анализ;
- в) теоретический анализ;
- г) регрессионный анализ.

9. Метод, при котором стимулы предъявляются по одному, а испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется ...

- а). метод абсолютной оценки.
- б). метод парных сравнений.
- в). метод ранжирования.
- г). метод выбора.

10. Охарактеризуйте типы социограмм.

1. Установите соответствие между группами методов и методами, которые их характеризуют:

№ п/п	Вид методов	№ п/п	Название
1	организационные методы	А	аутотренинг
2	эмпирические методы	Б	сравнительный метод
3	методы обработки данных	В	наблюдение
4	методы коррекции	Г	количественный метод

2. Установите соответствие между видами исследования по характеру и их определением:

№ п/п	Вид исследования	№ п/п	Определение
1	Фундаментальное	А	Проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи
2	Прикладное	Б	Проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой реальности
3	Монодисциплинарное	Г	Направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности
4	Комплексное	Д	Направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знания
5	Однофакторное	Е	Проводится в рамках отдельной науки

3. Установите соответствие между понятием видов целей исследования и их определений:

№ п/п	Вид исследования	№ п/п	Определение
1	Описание нового факта	А	Предложение на апробацию новых технологий
2	Определение характеристик	Б	Упорядочивание знаний

3	Выявление взаимосвязи		В	Изучение развития в онтогенетическом (возрастные изменения) и филогенетическом (эволюционные) планах
4	Изучение генетической динамики		Г	Выделение наиболее существенного в совокупности явлений
5	Обобщение		Д	Обнаружение корреляционной связи между психическими явлениями
6	Систематизация		Е	Описание или обнаружение свойств, характеристик психических явлений
7	Разработка и совершенствование методов и методик		Ж	Факт открывается неожиданно при решении задач или проверке гипотезы

4. Кейс-задача. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

№ п/п	Методы исследования		№ п/п	Примеры исследования
1	Естественный эксперимент		А	Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
2	Психодиагностический эксперимент		Б	На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.
3	Лабораторный эксперимент		В	Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
4	Психодиагностическая проба		Г	Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но

				её движения неуверенные, чувствуется скованность.
5	Анализ продуктов деятельности		Д	Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

5. Планирование эксперимента –

- а) выделение его этапов,
- б) контроль условий его проведения,
- в) отбор методов и методик исследования,
- г) все ответы подходят.

6. Конкурирующая гипотеза в экспериментальном исследовании – это ...

- а) предположение о неизменности связи между независимой и зависимой переменной.
- б) предположение о противоположной связи между зависимой и независимой переменной.
- в) предположение об отсутствии связи между зависимой и независимой переменной.
- г) все ответы неверны.

7. Экспериментальные методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы относятся к группе ...

- а). эмпирических методов.
- б). методов обработки данных.
- в). организационных методов.
- г). методов коррекции.

8. Тестирование – это ...

- а) психодиагностический метод.
- б) разновидность процедуры измерения.
- в) стандартизированная процедура проведения исследования.
- г) все перечисленное.

9. Верны ли следующие утверждения?

«1. Верификация – это подтверждение экспериментальной гипотезы»;

«2. Верификация – это доказательство того, что явления, включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия».

- а) верно только первое утверждение.
- б) верно только второе утверждение.
- в) верны оба утверждения.
- г) оба утверждения не верны.

10. Верны ли следующие утверждения?

«1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств»;

«2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования».

- а) верно только первое утверждение.
- б) верно только второе утверждение.
- в) верны оба утверждения.
- г) оба утверждения не верны.

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
Удовлетворительно	61-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Этические принципы проведения исследования в психологии.
2. Признаки научного исследования.
3. Психологическое и естественнонаучное исследование.
4. Исторически сложившаяся классификация: метод интроспекции, метод экстероспекции, метод понимания.
5. Современная систематика психологических методов исследования.
6. Особенности организации и проведения психодиагностики в зависимости от вида и цели психологического исследования.
7. Эмпирическое изучение параметров самосознания личности.
8. Теоретические основы изучения индивидуальных особенностей самосознания.
9. Теоретические основы изучения нравственной сферы в психологии.
10. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
11. Клинический и генетический типы исследования в психологии.
12. Праксиметрические методы исследования процесса и структуры деятельности.
13. Методы исследования восприятия на примере осязания и зрительного восприятия (методика "Компасы", "Шкалы приборов" и др.).
14. Методы исследования представления и воображения: субъективные и объективные (метод саморанжирования; исследование воображения на основе знаковой информации; метод хронометрии умственных действий).
15. Методы изучения внимания и возможности их использования в практике психологической работы (методика "Перепутанные линии"; "Расстановки чисел"; "Корректирующей пробы" и др.).
16. Предмет и методы исследования памяти (исследование процесса узнавания методом тождественных рядов; методика "Память на числа", "Оперативная память", "Зрительная память" и "Слуховая память" и др.).
17. Изучение наглядно-образного, словесно-логического и практически-действенного мышления (методики: "Значение слов", "Комбинаторные способности", "Числовые ряды", "Аналогии" и др.).
18. Методики исследования речи. Методика "Сортировки слов", ее сущность и назначение.
19. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
20. Исследование эмоциональных состояний методом стандартизированного опроса (с применением шкалы К. Изарда, тест САН, опросник Ч.Спилбергера-Ю.Ханина).
21. Исследование устойчивых особенностей эмоциональной сферы личности методом стандартизированного опроса (Методика Б.И. Додонова на определение общей эмоциональной направленности, диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова, опросник Ч.Спилбергера-Ю.Ханина).
22. Исследование темпераментных характеристик. Методика "Акцентуации характера" по К. Леонгарду (и др. методики).
23. Методики изучения потребностей личности.

24. Уровень притязаний и его экспериментальное исследование.
25. Структура и методические приемы исследования мотивации достижения.
26. Методика изучения силы и устойчивости мотива.
27. Методики диагностики мотивации общения.
28. Методы и методики изучения воли.
29. Методики самооценки волевых свойств.
30. Методы исследования организованности, терпеливости и решительности.
31. Миннесотский личностный опросник (ММРП): сущность и назначение.
32. Методические приемы исследования ценностных ориентаций личности (на примере методики изучения ценностных ориентаций Рокича).
33. Диагностика характерологической акцентуации личности и нервно-психической неустойчивости (ХАЛ).
34. Оценка способа поведения личности в конфликтной ситуации с помощью методики К.Томаса.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<i>Удовлетворительно</i>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

3.5. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Критерии оценки подбора и решения кейс-задания	Максимальное количество баллов
---	---------------------------------------

полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
полнота выполнения задания	0,25
свободное владение понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,5
аргументация научных положений	0,25
наличие выводов и обобщений	0,5
самостоятельность, профессиональная мотивация в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
устанавливает самостоятельно межпредметные связи	0,5
устанавливает самостоятельно внутрипредметные связи	0,25
Мах. количество баллов (за 1 кейс-задание)	3

Оценка	Баллы
<i>Отлично</i>	3
<i>Хорошо</i>	2
<i>Удовлетворительно</i>	0.5
<i>Неудовлетворительно</i>	0

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет экспериментальной психологии, основные категории и понятия.
2. Место экспериментальной психологии в системе психологического знания.
3. Место экспериментальной психологии в системе подготовки бакалавра в области психологии образования.
4. Структура психологического исследования.
5. Задачи современных методов психологических исследований.
6. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
7. Исследовательская область, объект и предмет исследования.
8. Проблема, гипотеза, исследовательский вопрос в психологическом исследовании.
9. Верификация гипотезы.
10. Сущность психологического эксперимента.
11. Замысел исследования, программа эксперимента, дизайн экспериментального исследования.
12. Переменные в экспериментальном исследовании. Планирование эксперимента и контроль переменных.

13. Экспериментальные планы.
14. Требования к организации и проведению экспериментального исследования.
15. Артефакты. Причины искажения экспериментальных данных.
16. Метод наблюдения: методология применения метода. Виды наблюдения.
17. Требования к процедуре наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Документация, оформляемая при использовании метода наблюдения.
18. Беседа как метод исследования. Преимущества и недостатки метода беседы.
19. Опрос: анкетирование и интервью, сходство и различие.
20. Анкетирование как метод психологического исследования.
21. Этапы подготовки анкеты. Ошибки в организации и проведении анкетирования.
22. Интервьюирование как метод психологического исследования.
23. Этапы интервью. Ошибки в организации и проведении интервью.
24. Тестирование в психологическом исследовании. Задачи и проблемы использования результатов тестирования. Классификации тестов.
25. Понятие надежности теста. Типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста.
26. Понятие валидности. Типы валидности.
27. Правила проведения тестирования. Ошибки в проведении тестовых исследований и интерпретации тестовых данных.
28. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
29. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
30. Метод и методика, предметная направленность методики. Выбор и определение (разработка) стимульного материала методики.
31. Определение условий применения методов психодиагностики.
32. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
33. Методы изучения нервной системы человека: анатомические наблюдения; эксперимент и стимулирование; поведенческие методы.
34. Методики оценки подвижности нервных процессов с помощью разных методов.
35. Методы определения абсолютных порогов чувствительности.
36. Методы исследования поведения.
37. Диагностика личности и метод семантического дифференциала.
38. Проективные методы и методики.
39. Методы исследования мотивации и мотивов.
40. Исследование сферы направленности личности.
41. Исследование произвольности и самоконтроля.
42. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
43. Сущность и назначение социально-психологических методик.
44. Этические принципы проведения психологического исследования.
45. Мониторинговые исследования в психологии.
46. Метод экспертной оценки.
47. Социометрический метод психологического исследования и его процедура.
48. Психологическая беседа: виды, подготовка, проведение, ошибки.

Типовой вариант экзаменационного билета

Билет № 1

1. Определение условий применения методов психодиагностики.
2. Психологическая беседа: виды, подготовка, проведение, ошибки.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

подход для решения поставленных задач	
1	Напишите определение научного понятия Экспериментальная психология – это ...
2	Напишите определение научного понятия Метод – это ...
3	Напишите определение научного понятия Экспериментальное исследование – это ...
4	Напишите определение научного понятия Исторический метод – это ...
5	Напишите определение научного понятия Наблюдение – это ...
6	Напишите определение научного понятия Измерение – это ...
7	Напишите определение научного понятия Эксперимент – это ...
8	Напишите определение научного понятия Беседа – это ...
9	Метод, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно, и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака, называется ... А). метод абсолютной оценки. Б). метод парных сравнений. В). метод ранжирования. Г). метод выбора.
10	Корреляционное исследование – А) позволяет выяснить причину явления. Б) устанавливает взаимосвязи между явлениями. В) устанавливает взаимосвязи между явлениями и причинно-следственные связи. Г) устанавливает причинно-следственные связи между явлениями.
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
1	Напишите определение научного понятия Метод экспертных оценок – это ...
2	Напишите определение научного понятия Метод анализа процесса и продуктов деятельности – это ...
3	Напишите определение научного понятия Анкетирование – это ...
4	Напишите определение научного понятия Биографический метод – это ...
5	Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это: А) корреляционное исследование; Б) лабораторное исследование; В) эмпирическое исследование; Г) кросскультурное исследование.
6	Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость, – это: а) точная экспериментальная гипотеза; б) нуль-гипотеза;

	в) комбинированная экспериментальная гипотеза; г) альтернативная гипотеза.
7	Напишите определение научного понятия Принцип детерминизма – это
8	Напишите определение научного понятия Объект исследования – это ...
9	Перечислите типичные ошибки в организации и проведении исследования
10	Напишите определение научного понятия Надежность теста – это ...
ОПК-3. - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
1	Конструирование тестов для измерения психологических свойств и состояний основано на шкале: А) порядка. Б) интервалов. В) отношений. Г) наименований.
2	Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого, - это: а) эффект центрации; б) эффект переноса; в) эффект Пигмалиона; г) эффект Мейо.
3	Напишите определение научного понятия Принцип историзма – это ...
4	Напишите определение научного понятия Предмет исследования – это ...
5	Напишите классификацию методов психологического исследования Б.Е. Варшава, Л.С. Выготского
6	Перечислите типичные ошибки в организации и проведении наблюдения
7	Перечислите и охарактеризуйте виды экспериментальных переменных.
8	Напишите определение научного понятия Валидность теста – это ...
9	Напишите определение научного понятия Имплицитная оценка – это ...
10	Приведите примеры формы вопросов в анкете: закрытые, полужакрытые, открытые; косвенные, прямые, информационные, уточняющие, буферные, вопросы-контакты.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
1	«Эффект Пигмалиона» контролируется при помощи метода ... а) «плацебо вслепую» или «двойного слепого опыта»; б) «скрытого» эксперимента; в) обмана; г) независимого измерения зависимых параметров.
2	Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу, - это: а) верификация; б) генерализация;

	в) рандомизация; г) фаворитизм.
3	Напишите определение научного понятия Принцип развития – это
4	Напишите определение научного понятия Гипотеза исследования – это ...
5	Напишите классификацию методов психологического исследования, созданную С.Л. Рубинштейном.
6	Перечислите типичные ошибки в организации и проведении эксперимента
7	Перечислите типы валидности теста и напишите их определения.
8	Напишите ошибки в проведении тестовых исследований и интерпретации тестовых данных.
9	Напишите ошибки в организации и проведении интервью, ошибки интерпретации данных.
10	Напишите типы слушания в психологической беседе и охарактеризуйте их.
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	Среднее арифметическое квадратов отклонений значений переменной от её среднего значения, называют ... а). мода. б). медиана. в). дисперсия. г). формула.
2	Значение изучаемого признака, которое делит выборку, упорядоченную по величине данного признака, пополам, называют ... а). дисперсия. б). мода. в). формула. г). медиана.
3	Напишите определение научного понятия Принцип системности – это ...
4	Перечислите уровни методологического знания.
5	Напишите определение научного понятия Верификация гипотез – это ...
6	Напишите классификацию методов психологического исследования, созданную Б.Г. Ананьевым.
7	Перечислите приемы контроля влияния личности экспериментатора и эффектов общения на результаты эксперимента. Дайте характеристику двум из перечисленных способов.
8	Охарактеризуйте мониторинговые исследования в психологии.
9	Напишите определение научного понятия Экспертность – это ...
10	Напишите определение научного понятия Социометрический критерий – это ...
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
1	Метод вторичной статистической обработки, посредством которого выясняется связь или прямая зависимость между двумя рядами экспериментальных данных, носит название ...

	<p>а). метод корреляций. б). регрессионное исчисление. в). факторный анализ. г). статистический анализ.</p>
2	<p>Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и прочих компонентов, - это: а) пробное, пилотное; б) формирующее; в) реальное; г) экспериментальное.</p>
3	<p>Напишите определение научного понятия Методологический принцип – это ...</p>
4	<p>Напишите определение научного понятия одной из гипотез, применяющихся в научном исследовании.</p>
5	<p>Напишите классификации видов гипотез с указанием критерия их построения (минимум 4 классификации)</p>
6	<p>Напишите определение научного понятия Методический прием – это ...</p>
7	<p>Приведите классификации видов наблюдения с указанием классифицирующего признака (минимум 5 классификаций).</p>
8	<p>Перечислите способы повышения достоверности результатов наблюдения.</p>
9	<p>Напишите определение научного понятия Экспертиза – это ...</p>
10	<p>Приведите примеры социометрических критериев (минимум 4).</p>
<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
1	<p>Все методы математико-статистического анализа условно делятся на ... а). основные и второстепенные. б). первичные и вторичные. в). третичные и пятиричные. г). центровые и неосновные.</p>
2	<p>Количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающееся в выборке, называют ... а). медиана. б). мода. в). формула. г). дисперсия.</p>
3	<p>Напишите определение научного понятия Контент-анализ – это ...</p>
4	<p>Диагностическая ценность теста в значительной степени зависит от ... Напишите определение научного понятия Социометрия – это ...</p>
5	<p>Тесты строятся на основе эмпирического метода ...</p>
6	<p>Напишите определение научного понятия Измерение – это ...</p>
7	<p>Напишите определение научного понятия Наука – это ...</p>
8	<p>Напишите определение научного понятия Научное познание – это ...</p>
9	<p>Напишите определение научного понятия Методология – это ...</p>

10

Напишите определение научного понятия
Методика исследования – это ...